



Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska  
OIB: 25858858563

+385 1 4573 937  
+385 1 4611 032

[www.mmh.hr](http://www.mmh.hr)  
[info@mmh.hr](mailto:info@mmh.hr)

## Obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo kao instrument razvoja mladih

*Pozicijski dokument Mreže mladih Hrvatske*

### Uvod

Građansko obrazovanje jedan je od temeljnih stupova demokratskog društva. Izostanak tog važnog i djelotvornog elementa društvenog razvoja dovodi u pitanje samu demokraciju, njezina načela i rezultate na brojnim razinama. Stavljanje ljudskih prava i aktivnog sudjelovanja građana u okvire obrazovnog sustava čini društvo pluralističkim, aktivnim, inkluzivnim i otvorenim, a njegove građane i građanke odgovornim i punopravnim članovima zajednice, sposobnim donositi informirane i promišljene odluke o pitanjima od važnosti za društvo u kojem žive i djeluju. Uključivanje građanskog odgoja i obrazovanja u sve razine obrazovnog sustava izravno utječe i na razinu sudjelovanja mladih u društvu te na njihovu participaciju u procesima donošenja odluka, predstavljajući tako jedan od važnijih preduvjeta za razvoj sektora mladih, a osobito njihova društvenog angažmana.

Unatoč svim naporima koje su u posljednjih 20 godina poduzimaju razni dionici, u Hrvatskoj građanski odgoj i obrazovanje još uvijek nije dio formalnog obrazovnog sustava te je implementacija različitih sadržaja koje ono obuhvaća još uvijek sporadična i uglavnom ovisi o angažmanu i dobroj volji pojedinih učitelja i nastavnika. Iz tog razloga, Mreža mladih Hrvatske, kao krovna organizacija mladih te članica Europskog foruma mladih, ali i kao jedan od pokretača Inicijative za kvalitetno uvođenje odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo, već godinama aktivno zagovara kvalitetno i sustavno uvođenje građanskog odgoja i obrazovanja u sve razine obrazovnog sustava. Zagovarački rad Mreže u ovom području se posebno afirmirao kroz rad u Nacionalnom odboru za odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo te kroz aktivno sudjelovanje u izradi različitih strateških i zakonodavnih dokumenata Vlade kao što je Nacionalni program zaštite i promicanja ljudskih prava od 2013. do 2016., Nacionalne strategije stvaranja poticajnog okruženja za razvoj civilnog društva od 2012. do 2016., Strategije za razvoj volonterstva te Zakona o izmjenama i dopunama Zakona o volonterstvu, koji obuhvaćaju ili se dotiču ovog područja obrazovanja.

Premda je u tijeku prva godina eksperimentalne provedbe kurikuluma Građanskog odgoja i obrazovanja u dvanaest osnovnih i srednjih škola diljem Hrvatske, u koju je projektom "Novo doba ljudskih prava i demokracije u školama" uključena i sama Mreža mladih Hrvatske, javnosti još nije poznata vizija sustavnog i dugoročnog uvođenja građanskog obrazovanja u hrvatski obrazovni sustav.

**Mreža mladih Hrvatske (MMH)** je savez od preko 60 nevladinih udruga mladih i za mlade koji u Republici Hrvatskoj djeluje kao nacionalna krovna organizacija mladih (eng. National Youth Council) i članica je Europskog foruma mladih. MMH je nevladina, neprofitna i nestranačka udruga osnovana u prosincu 2002. godine. MMH zagovara i promiče interese i stavove mladih na načelima tolerancije, razumijevanja te poštivanja njihovih prava i potreba.



Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska  
OIB: 25858858563

+385 1 4573 937  
+385 1 4611 032

www.mmh.hr  
info@mmh.hr

Ono što ocjenjujemo pozitivnim jest da se po prvi puta nakon nekoliko godina naših zagovaračkih napora građanski odgoj i obrazovanje uvodi u formalni obrazovni sustav, uključeni su dionici i iz drugih sektora, a ne samo iz civilnog društva. Ministarstvo obrazovanja, znanosti i sporta donijelo je 2012. Odluku<sup>1</sup> o eksperimentalnom uvođenju ovog predmeta u 12 škola, Agencija za odgoj i obrazovanje se uključila svojim naporima u eksperimentalno provođenje, a značajnu ulogu je zauzeo i Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Tako se prvi puta ulažu zajednički napori iz više sektora, a to je jedini put ka uspješnom uvođenju građanskog odgoja i obrazovanja.

Međutim, ono što brine i oko čega nam predstoji daljnja koordinacija i zagovarački rad, osim spomenutog manjka vizije, jest i nedostatak promišljenog i strateškog plana uvođenja ovog predmeta u škole, kao i manjak političke volje da se takav sveobuhvatan plan donese. Ključ uvođenja i, što je još važnije, uspješnog provođenja ovog predmeta u školama jest zajednički rad svih relevantnih dionika u ovom području:

- organizacija civilnoga društva koje imaju uvid u stanje na terenu i potrebe korisnika,
- stručnjaka koji će razvijati kurikulum i pratiti provedbu,
- nastavnika koji trebaju biti multiplikatori znanja i koje tim znanjima treba opremiti,
- institucija koje trebaju svojim kapacitetima i sredstvima pružiti sustavnu podršku.

Iz svih navedenih razloga Mreža mladih Hrvatske, kao aktivan zagovarač i relevantan akter na ovom području, donosi ovaj pozicijski dokument kako bi skrenula pozornost na potrebu daljnjeg osmišljavanja i donošenja jedinstvene nacionalne strategije za službeno uvođenje građanskog obrazovanja na sve razine obrazovnog sustava u Hrvatskoj te tako doprinijela povećanju društvene participacije mladih i odgovorila na sveopću društvenu i političku apatiju kojom je ta populacija posljednjih godina iznimno pogođena.

## Vrijednost neformalnog obrazovanja

Posljednjih desetljeća cjelokupno društvo sve više prepoznaje vrijednost neformalnog obrazovanja. Shvaćeno kao učenje koje se događa izvan institucionalnog konteksta, ono je ključna karika u konceptu cjeloživotnog učenja, a osobito je važno u području rada s mladima.

Neformalno obrazovanje je strukturirano, temelji se na ishodima učenja, vremenski je definirano i namjerno. Za razliku od formalnog obrazovanja, uglavnom ne vodi do stjecanja diplome, ali se

<sup>1</sup> Odluka o eksperimentalnoj provedbi i praćenju provedbe Kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja u dvanaest osnovnih i srednjih škola u 2012./2013. i 2013./2014. u školskoj godini (KLASA: 602-01/12-01/00370, URBROJ: 533-21-12-0002)



Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska  
OIB: 25858858563

+385 1 4573 937  
+385 1 4611 032

www.mmh.hr  
info@mmh.hr

posljednjih godina ulažu veliki napori od strane relevantnih dionika u civilnom i javnom sektoru kako bi se ishodi neformalnog obrazovanja formalno priznavali. Neformalno učenje je participativno i usredotočeno na učenika te, kao takvo, snažno odgovara na individualne potrebe, želje i interese. Druge važne karakteristike neformalnog obrazovanja uključuju vršnjačko učenje i raznolikost pristupa, metoda i ciljanih skupina.

U današnjem društvu stalnih promjena i globalizacije, obrazovanje je ključan instrument u ispunjavanju širokih društvenih ciljeva. U formalnom obrazovnom sustavu to uglavnom znači učenje za diplomu i svijet rada, a neformalno obrazovanje ima u vidu širi društveni kontekst. Ono omogućuje (mladim) ljudima usvajanje znanja i vještina te doprinosi osobnom razvoju, socijalnoj inkluziji i aktivnom građanstvu. Sudjelovanje o aktivnostima neformalnog obrazovanja doprinosi na razne načine usvajanju 8 ključnih kompetencija u okviru cjeloživotnog učenja: sposobnost komuniciranja na materinjem i stranom jeziku, razumijevanje i korištenje znanja iz matematike, znanosti i tehnologije, informatička pismenost, sposobnost učenja, društvene i građanske vještine, poduzetnička inicijativa i interkulturalne kompetencije. U području rada s mladima neformalno obrazovanje se osobito usmjerava na poticanje aktivnog sudjelovanja u društvu, osobni razvoj, društvenu koheziju, što ga izravno povezuje s ciljevima odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.

### **Značaj neformalnog obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo**

Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo definirano je prema Svjetskom programu za obrazovanje za ljudska prava Ujedinjenih naroda kao "edukacije, treninzi i informacije čiji je cilj izgradnja univerzalne kulture ljudskih prava." Pritom obrazovanje za ljudska prava ne promiče samo znanje o ljudskim pravima i mehanizme njihove zaštite, već nastoji razviti i vještine koje su potrebne za promociju, primjenu i zaštitu ljudskih prava u svakodnevnim situacijama. Na taj način utječe na razvoj stavova i vještina i radi na demokratizaciji društva i širenju ideje odgovornog i aktivnog demokratskog građanina. Prema organizaciji *Amnesty International* obrazovanje za ljudska prava je "osnova za adresiranje uzroka povrede ljudskih prava, prevencije kršenja ljudskih prava, borbe protiv diskriminacije, promicanje jednakosti i poticanje aktivnosti i participacije građanina i građanki u demokratskim procesima donošenja odluka".

Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo sadrži tri osnovne dimenzije:

1. Učenje O ljudskim pravima – što su ljudska prava i koji su mehanizmi njihove zaštite;
2. Učenje KROZ ljudska prava – razumijevanje konteksta i organizacije obrazovanja za ljudska prava te važnosti da je obrazovanje za ljudska prava proces usklađen s temeljnim vrijednostima kulture ljudskih prava (participacija, sloboda izražavanja itd.);



Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska  
OIB: 25858858563

+385 1 4573 937  
+385 1 4611 032

www.mmh.hr  
info@mmh.hr

### 3. Učenje ZA ljudska prava – putem razvijanja vještina, stavova i vrijednosti temeljene na kulturi ljudskih prava i uvažavanja temeljnih sloboda svih.

Ovako sveobuhvatno i široko djelovanje ciljeva i dimenzija odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo stavlja veliki izazov suvremenim odgojno-obrazovnim dionicima. Imajući na umu specifičnosti formalnog i neformalnog obrazovanja, neformalno obrazovanje trenutno ima mogućnosti bolje odgovoriti na potrebe odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Neformalno obrazovanje uključuje raznolike edukacije, treninge, radionice i seminare na pojedine teme iz područja obrazovanja za ljudska prava. Pritom se predavači i osobe koje rade s mladima<sup>2</sup> koriste raznim metodama neformalnog učenja u kojima se potiče aktivnost sudionika i sudionica. Van sustava formalnog obrazovanja, neformalno obrazovanje ima fleksibilnost u prilagodbi tema, tempa rada i korištenih metoda prema specifičnostima skupine s kojom se radi. Mogućnost rada u manjim skupinama i poticanja rasprava daje dodatni doprinos razvijanju stavova i vrijednosti polaznika i polaznica, a korištenje metoda kojima se osvješčuju nejednakosti u društvu te različite situacije kršenja i povreda ljudskih prava potiču ih na aktivno sudjelovanje s ciljem zaštite vlastitih i tuđih ljudskih prava. Dodatan doprinos neformalnog obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u usporedbi s formalnim obrazovnim sustavom jest u profilu edukatora/ica. Neformalne edukacije uglavnom provode osobe koje su sudjelovale u raznim oblicima neformalnih obrazovnih programa. Na taj način sustavno su razvijale kompetencije rada s mladima kao što su: prilagodljivost, fleksibilnost, sposobnosti rješavanja problema, umijeće vođenja, profesionalni odnos prema poslu i razvijanje radnih tehnika, spremnost na timski rad i razvijanje kvalitetnih ljudskih odnosa te informatička pismenost<sup>3</sup>, koje su nužne za provođenje odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Također, unutar sustava neformalnih edukacija susretali su se sa temama iz ovog područja, što ne mora nužno biti slučaj unutar visokoškolskih institucija iz kojih "izlaze" nastavnici i nastavnice.

Vijeće Europe u Povelji o obrazovanju za demokratsko građanstvo i obrazovanju za ljudska prava (2010.)<sup>4</sup> navodi nevladine organizacije i organizacije mladih kao značajne dionike u obrazovanju za demokratsko građanstvo i obrazovanju za ljudska prava putem sustava neformalnog obrazovanja te ističe važnost prepoznavanja ovih dionika od strane donositelja odluka u svrhu podupiranja i osiguravanja potrebnih uvjeta za daljnju organizaciju neformalnih programa za obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo.

<sup>2</sup> Youth worker

<sup>3</sup> Prema Studiji Society for Human Resource Management i Wall Street Journal

<sup>4</sup> [http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Charter/Charter\\_brochure\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Charter/Charter_brochure_EN.pdf)



Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska  
OIB: 25858858563

+385 1 4573 937  
+385 1 4611 032

www.mmh.hr  
info@mmh.hr

## Značaj obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u formalnom obrazovanju

Današnje društvo traži odgovore na nove potrebe s kojima se susreće unutar procesa rušenja totalitarnih društava, opadanja povjerenja građana u demokratske institucije i nezainteresiranosti mladih za političke procese, masovnih migracija i porasta pluralnih društava, globalizacije, krize okoliša, međunacionalnim i međuetničkim netrpeljivostima, porasta nasilja, terorizma, prijetnje globalnom miru itd. (Spajić-Vrkaš i sur., 2004.). Rezultati istraživanja u Hrvatskoj jasno pokazuju kako i mi pratimo te suvremene "trendove". Prema istraživanju političke pismenosti i stavova o pristupanju Hrvatske Europskoj uniji među učenicima završnih razreda srednjih škola, koje je proveo GONG i Fakultet političkih znanosti, svega 55% učenika/ica zna što je Ustav Republike Hrvatske, a jednak je postotak upoznat s činjenicom da je politički sustav u Hrvatskoj parlamentaran. 40,8% mladih srednjoškolaca se slaže u potpunosti s tim da bi Hrvati u Hrvatskoj trebali imati veća prava od pripadnika drugih naroda, dok se njih 30,1% izjašnjava kako bi Ustavom Hrvatsku trebalo definirati kao državu isključivo hrvatskog naroda. Prema istraživanju "Mladi i ljudska prava u Hrvatskoj" (Ilišin & Baranović, 2004.) mladi u Hrvatskoj visoko prihvaćaju ljudska prava na načelnoj razini, no u konkretnim životnim okolnostima pokazuju znatno veće nepoznavanje zbilje i međusobno nesuglasje.

Rezultati istraživanja pokazuju nesrazmjer između suvremenih izazova društva i političkih sustava u kojima djelujemo te znanja i vještina koja mladi posjeduju. Nepostojanje znanja o osnovnim društvenim procesima, nepovjerenje u političke institucije dovodi ka pasivizaciji mladih na dvije razine:

- mladi ne žele sudjelovati u promjenama unutar zajednica u kojima djeluju;
- mladi ne posjeduju kompetencije kojima bi postali kvalitetni akteri u društvenim procesima.

Kao rješenje ovog jaza zadnjih se desetljeća razvija niz obrazovnih programa koji u većoj ili manjoj mjeri promiču ideju ljudskog dostojanstva, ljudskih prava i sloboda, jednakosti i odgovornosti. Obrazovni program koji se razvio u Hrvatskoj naziva se građanski odgoj i obrazovanje. Spajić-Vrkaš i sur. (2004.) navode da je "...glavni cilj građanskog obrazovanja priprema informiranog, aktivnog i odgovornog građanina koji, sudjelovanjem u procesu odlučivanja, pridonosi razvoju demokracije i građanskog društva. Osim razumijevanja temeljnih pojmova i načela ustroja demokratske vlasti, odnosa građanina i institucija vlasti, nužnosti zaštite građanskih i političkih prava i sloboda, vladavine prava itd., građansko obrazovanje ističe potrebu razvoja participativnih vještina, vođenja, timskog rada, dijaloga i sl., privrženost temeljnim vrednotama demokracije te jačanju individualne i kolektivne odgovornosti za stabilnost građanskog društva". S obzirom na sveobuhvatnost ciljeva građanskog odgoja i obrazovanja njegova integracija u formalni odgojno - obrazovni sustav podrazumijeva korištenje elemenata neformalnog obrazovanja i time utječe na pozitivne promjene u formalnom obrazovnom sustavu.

Šalaj (2002.) opisuje četiri modela uvođenja građanskog obrazovnog programa u školske sustave. U prvom modelu građansko obrazovanje je dio školskog sustava, ali se ne uvodi u formalni školski





Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska  
OIB: 25858858563

+385 1 4573 937  
+385 1 4611 032

www.mmh.hr  
info@mmh.hr

kurikulum izravno kao zaseban predmet, već se polazi od pretpostavke da će učenici neizravno steći potrebna znanja i vještine kao posljedicu ukupnog procesa školovanja u okviru skrivenog kurikuluma<sup>5</sup> škole koja djeluje kao demokratska zajednica. Drugi model razlikuje se od prvog po tome što se građansko obrazovanje izravno smješta unutar formalnog školskog kurikuluma, iako i dalje ne predviđa uvođenje zasebnog školskog predmeta. Građansko obrazovanje se u ovom modelu tretira kao međupredmetno ili transkurikulumsko obrazovno načelo koje treba prožimati čitav kurikulum te se provodi u obliku međupredmetnog pristupa<sup>6</sup> određenim temama, a ne kao zaseban samostalni dio kurikuluma. U trećem i četvrtom modelu koje navodi Šalaj (2002.) građansko obrazovanje je sastavni dio formalnog školskog kurikuluma. U trećem modelu ukupno društveno obrazovanje učenika odvija se kroz jedan školski predmet kojemu je osnovna zadaća poučavanje sadržaja vezanih uz područja društvenih znanosti. Stoga se unutar kurikuluma izdvaja jedan predmet u kojemu su, najčešće, integrirane spoznaje iz područja sociologije, politologije, ekonomske i pravne znanosti. U četvrtom modelu, građansko obrazovanje unutar formalnog kurikuluma dobiva svoje zasebno mjesto u obliku jednog ili više školskih predmeta.

Prvi i drugi model zahtijevaju od svakog učitelja i nastavnika da poznaju i u svoj predmet integriraju sadržaje političkog obrazovanja, ali to nije isključiva odgovornost niti jednog od njih, zbog čega je upitna njihova provedivost i ujednačenost, a nejasni su ishodi i otežano praćenje implementacije. Prednosti trećeg i četvrtog modela su te što je jasno razrađen nastavni plan i program kojem se učenici poučavaju, određeno vrijeme kada ih se poučava te je određen učitelj ili nastavnik koji poznaje područje i koji je zadužen za profesionalni razvoj u okviru tog područja.

Značaj građanskog odgoja i obrazovanja unutar formalnog obrazovnog sustava ugleda se u funkcionalnim dimenzijama kurikuluma građanskog odgoja i obrazovanja. On podrazumijeva djelovanje na tri dimenzije:

1. stjecanje građanskih znanja,
2. razvoj građanskih vještina i sposobnosti,
3. stjecanje građanskih stavova i vrijednosti.

Međusobna isprepletenost tih triju dimenzija stvara kompetentnog i aktivnog demokratskog građanina koji posjeduje određena znanja, ali i vještine i sposobnosti kako ta znanja iskoristiti u svakodnevnim situacijama. Na taj način svaki pojedinac svojim djelovanjem utječe na demokratizaciju svih zajednica u kojima djeluje (obitelj, škola/posao, lokalna zajednica, država, svijet). Uvođenjem

<sup>5</sup> Skriveni kurikulum pretpostavlja učenje stavova, normi, vjerovanja, vrijednosti i pretpostavki, što je sve često izraženo u vidu pravila, rituala i propisa (Seddon, 1983).

<sup>6</sup> Međupredmetno povezivanje tema je metodološki pristup koji se postiže definiranjem odgojno-obrazovnih područja i međupredmetnih tema te tako omogućuje holistički pristup učenikovu znanju.

građanskog odgoja i obrazovanja, u svim njegovim dimenzijama, u odgojno-obrazovne institucije, škole bi se postupno transformirale u demokratske zajednice u kojima bi se odluke donosile zajednički. Građanski odgoj i obrazovanje sastoji se od šest strukturalnih dimenzija: ljudsko-pravna, politička, društvena, gospodarska, kulturna i ekološka. Važnost kontinuiranog i sustavnog uključivanja ovih sadržaja u formalni školski sustav od najranije dobi nalazi se u sveobuhvatnosti korisnika obaveznog školovanja. Poznavanje teme iz područja sustava ljudskih prava, funkcioniranja političkih procesa, društvenih, gospodarskih, kulturnih i ekoloških sustava, nužno je za kvalitetu života svakog pojedinca koji živi u današnjem promjenjivom društvu. Kroz obavezni školski sustav u jednom trenutku prolazi svaka osoba te je stoga formalno obrazovanje najprimjereniji instrument za stvaranje čvrste podloge za istinsko ožvjljenje demokracije.

### **Kako odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo pridonosi razvoju mladih<sup>7</sup>?**

Razvoj mladih je sveukupnost fizičkih, socijalnih i emocionalnih procesa koji djeluju tijekom adolescencije, od 10. do 24. godine. Podrazumijeva proces kroz koji mladi ostvaruju i razvijaju kognitivne, socijalne i emocionalne vještine te sposobnosti nužne za svakodnevni život<sup>8</sup>. Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo, odnosno građanski odgoj i obrazovanje, odstupa od formalnog sustava obrazovanja tako što se u svojim vrijednosnim polazištima, metodama rada i potrebnim kompetencijama razlikuje od onoga što nalazimo u školskim klupama. Školski sustav naglašava svoju obrazovnu komponentu te od mladih ljudi očekuje da što bolje zapamte i reproduciraju stvari koje su čuli od svojih nastavnika/ica ("onih koji znaju") te tako zadovolje svoju ulogu "onih koji trebaju naučiti". Svakodnevne situacije i suvremeno tržište rada jasno nam pokazuju da tradicionalno obrazovanje više nije dovoljno. Potrebni su nam neki drugi oblici kojima mlade učimo nekim drugim znanjima kojima koncept cjeloživotnog učenja<sup>9</sup> postaje stvarnost. Građanski odgoj i obrazovanje svojim metodama i funkcionalnim dimenzijama nastoji odgovoriti na ove izazove i pripremiti mlade ljude na svakodnevne situacije u kojima će se naći svaki puta kada iskorače iz učionica. Građanski odgoj i obrazovanje podrazumijeva korištenje metoda neformalnog učenja unutar učionica. Neke od metoda neformalnog obrazovanja su sljedeće: rad u parovima, rad u grupama, oluja ideja, igra uloga, rasprave, debate, metode iskustvenog učenja, metode razgovora, metode eksperimenata, individualni radovi, mentorski rad i slično. Sve navedene metode učenika stavljaju u središte procesa učenja, potiču ga na aktivnost i učenje "na vlastitoj koži" te omogućuju i potiču korištenje novih tehnologija. Osim toga, ovakve metode rada u nastavi umanjuju nejednakosti i neravnopravne šanse pojedinaca uključenih u obrazovanje.

<sup>7</sup> Youth development

<sup>8</sup> Prema [University of Minnesota Extension Center for Youth Development](#)

<sup>9</sup> Cjeloživotno učenje su sve vrste učenja tijekom odrasle dobi s ciljem unapređivanja znanja, vještina i kompetencija u okviru osobnog, građanskog, društvenog ili profesionalnog djelovanja pojedinca.

Metode rada koje učenika stavljaju u središte zadovoljavaju njegove potrebe i odgovaraju na specifične interese svakog pojedinca. Također, umanjuju usredotočenost kurikuluma na tradiciju, povijest i jezik dominantne kulture. Metode neformalnog obrazovanja zahtijevaju moderatora koji dobro poznaje dinamiku grupe i materiju koju predaje te koji posjeduje komunikacijske vještine i vještine timskog rada. Takve metode zahtijevaju nekog novog nastavnika, nekog novog pedagoga, psihologa i ravnatelja, zahtijevaju drugačije okruženje, nove učionice i nove ideje. Već niz godina organizacije civilnog društva provode brojne programe neformalnog obrazovanja koji mogu služiti kao stalan izvor inovacije u okviru formalnog odgojno-obrazovnog sustava na razini metoda i sadržaja.

Građanski odgoj i obrazovanje, osim uvođenjem novih metoda rada, potiče veću aktivnost učenika unutar samih učionica te stoga navodi i na promjenu odnosa učenik-učitelj. Veća aktivnost učenika unutar učionice radi na razvoju njegovih vještina i sposobnosti, stavova i vrijednosti. Takva znanja stečena iskustvenim učenjem<sup>10</sup> su kvalitetnija i dugotrajnija. Osim toga, učenici na taj način imaju mogućnost sudjelovati u izgradnji kurikuluma te tako omogućiti da on odgovara na njihove potrebe, potencijale i interese. Pitanje koje ovdje trebamo postaviti jest "Kome obrazovanje treba služiti?". Odgovorom na to pitanje dobivamo i glavni razlog zašto učenik mora biti aktivniji u nastavnom procesu. Aktivnost učenika potiče razvijanje odnosa učitelj-učenik, koji se mora temeljiti na međusobnom uvažavanju, toleranciji i shvaćanju da obje strane u tom procesu mogu i trebaju svakodnevno učiti.

Jedna od glavnih razvojnih postignuća na koja potiče odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo jest razvoj kritičkog promišljanja. Kritičko promišljanje nadilazi puko pamćenje činjenica te navodi učenika/icu na promišljanje o onome što uče. S vremenom utječe na razvoj mladih kroz razvoj osobina kao što su samouvjerenost, sistematičnost, analitičnost, prosuđivanje situacija, otvorenost te traženje istine. Kada učenik/ica razvije sposobnost kritičkog promišljanja on/ona pristupa problemu na način da ga definira, sustavno prikuplja informacije o njemu, traži moguća rješenja, odabire jedno od rješenja i na kraju vrednuje čitav proces radi vlastita napretka, kao i poboljšanja samog procesa. Na ovaj način odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo utječe na cjelokupni razvoj mlade osobe stvarajući kompetentnog, odgovornog, samopouzdanog građanina koji će svojom aktivnošću doprinijeti razvoju demokratske zajednice i boljeg društva za ostale (mlade) ljude.

<sup>10</sup> Učenje kroz iskustvo ili iskustveno učenje podrazumijeva učenje kroz rad, odnosno učenje „čineći“.





Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska  
OIB: 25858858563

+385 1 4573 937  
+385 1 4611 032

www.mmh.hr  
info@mmh.hr

**Temeljem ovoga, Mreža mladih Hrvatske donosi sljedeće preporuke:**

**\* Mjerodavnim institucijama:**

1. Sustavno i kvalitetno uvođenje građanskog odgoja i obrazovanja u i to kao međupredmetna tema i obavezni nastavni predmet koji uključuje sve 3 funkcionalne dimenzije (znanja, vještine/sposobnosti, stavovi/vrijednosti) te svih 6 strukturalnih dimenzija (ljudsko-pravna, politička, društvena, gospodarska, kulturna i ekološka).
2. Uvođenje predmeta odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo u sve visokoškolske institucije, s posebnim naglaskom na one koje razvijaju profesije nastavnika/ica.
3. Osigurati dodatne edukacije i treninge za postojeće nastavnike/ice iz područja odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.
4. U suradnji s organizacijama civilnog društva i samim nastavnicima/icama raditi na razvoju priručnika za odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo.
5. Raditi na osvještavanju javnosti i medija o važnosti uvođenja građanskog odgoja i obrazovanja u formalni obrazovni sustav.
6. Osigurati i unaprijediti financijsku i drugu potporu neformalnim programima obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.
7. Promovirati kvalitetne neformalne programe obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo te poticati suradnju obrazovnih institucija na svim razinama s organizacijama civilnog društva koje osmišljavaju i provode te programe.

**\* Nastavnicima/icama**

1. Kontinuirano raditi na sustavnom uvođenju metoda neformalnog obrazovanja u učionice.
2. Jačati aktivnost učenika na satovima te tako raditi na razvoju samopouzdanja, razvoju kritičkog mišljenja, te cjelovitom fizičkom, kognitivnom i emocionalnom razvoju svake mlade osobe.
3. Raditi na vlastitom usavršavanju u temama, znanjima i metodama provođenja građanskog odgoja i obrazovanja.
4. Suradivati s organizacijama civilnog društva i uključivati njihove programe u učionice.
5. Kao jedan od ključnih elemenata građanskog odgoja i obrazovanja potrebno je poticati uređenje i razvoj područja učeničkog sudjelovanja kroz učenička vijeća na lokalnoj, županijskoj i nacionalnoj razini u osnovnim i srednjim školama.



Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska

OIB: 25858858563

+385 1 4573 937

+385 1 4611 032

[www.mmh.hr](http://www.mmh.hr)

[info@mmh.hr](mailto:info@mmh.hr)

**\* Organizacijama civilnog društva:**

1. Uključiti se u Inicijativu za kvalitetno uvođenje odgoja i obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo te tako pridonijeti sustavnom zagovaračkom procesu kojim se nastoji građanski odgoj i obrazovanje kvalitetno uvesti u odgojno-obrazovni sustav.
2. Poticati i osvještavati među svojim članovima/cama, suradnicima, partnerima i korisnicima važnost uvođenja ovog predmeta u formalni obrazovni sustav.
3. Suradivati kroz razmjenu programa i iskustava s drugim organizacijama civilnog društva i s obrazovnim institucijama radi razvitka neformalnih programa obrazovanja za ljudska prava i demokratsko građanstvo.
4. Osigurati kvalitetu vlastitih neformalnih programa, temeljiti ih u potrebama lokalnih i šire zajednice i razvijati sustave samoevaluacije.



Vladimira Nazora 22  
10000 Zagreb, Hrvatska

OIB: 25858858563

+385 1 4573 937

+385 1 4611 032

[www.mmh.hr](http://www.mmh.hr)

[info@mmh.hr](mailto:info@mmh.hr)

#### Literatura:

1. Baranović, B. & Ilišin, V. (2004.). Mladi i ljudska prava u Hrvatskoj. U: Sociologija sela, 165/166 (3/4), 339-361.
2. Spajčić-Vrkaš, V. , Stričević, I., Maleš, D. & Mijatović, M. (2004). Poučavati prava i slobode. Zagreb: Istraživačko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo.
3. Šalaj, B. (2002): Modeli političkoga obrazovanja u školskim sustavima europskih država. Politička misao, XXXIX, 3, str. 127–144.
4. [http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Charter/Charter\\_brochure\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/edc/Source/Charter/Charter_brochure_EN.pdf)
5. <http://gong.hr/news.aspx?NewsID=3448&PageID=1>, pretraženo 17.02.2013.